

# Références bibliographiques

- BAUTIER, É., CRINON, J., DELARUE-BRETON, C. & MARIN, B. (2012). Les textes composites : des exigences de travail peu enseignées ? *Repères*, 45, 63-79
- BAUTIER, É. & DELARUE-BRETON, C. (2013). Littératie scolaire et textes composites au cycle 2 de l'école primaire : l'exemple de la lecture d'un manuel scolaire de découverte du monde. Communication au 13<sup>ème</sup> colloque international du réseau Recherche Éducation Formation (REF), Genève, 9-11 septembre.
- BAUTIER, É. & RAYOU, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissages. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris : Presses Universitaires de France.
- BELIN, E. (2002). *Une sociologie des espaces potentiels. Logique dispositive et expérience ordinaire*. Bruxelles : De Boeck Université.
- BOYZON-FRADET, D. (1997). Enseigner/apprendre la langue scolaire: un enjeu fondamental pour les enfants issus de l'immigration. *Migrants-Formation*, 108, 67-85.
- BRESSOUX, P. (1994). Les recherches sur les effets-école et les effets-maitres. *Revue française de pédagogie*, 108, 91-137.
- DELARUE-BRETON, C. (2014). Dialogue scolaire, dialogisme et événements d'énonciation: malentendus et in-entendus au sein de la classe. *Études de linguistique appliquée (ÉLA)*, 172, 87-97.
- DELARUE-BRETON, C. (2012a). *Discours scolaire et paradoxe*. Louvain : Academia-L'Harmattan.
- DELARUE-BRETON, C. (2012b). Dispositifs et logiques dispositive : perception des enjeux et inégalités scolaires. In M.-L. Elalouf, A. Robert, A. Belhadjin, M.-F. Bishop (Dir.), *Les didactiques en question : état des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*. Bruxelles : De Boeck, 120-130.
- DELARUE-BRETON, C. & BAUTIER, É. (2013). Restitution de récit et nouvelle littératie scolaire. Étude comparée de productions orales d'élèves issus d'établissements scolaires de milieux contrastés. 9<sup>th</sup> IAIMTE International Conference. Créteil, 11-14 juin.
- ÉCO, U. (1979). *Lector in fabula*. Trad. franç. M. Bouzaher. Paris: Grasset
- FRANÇOIS, F. (1998). *Le discours et ses entours. Essai sur l'interprétation*. Paris: L'Harmattan.
- JAUSS, H.-R. (1978). *Pour une esthétique de la réception*. Trad. franç. C. Maillard. Paris: Gallimard.
- RICHARD-PRINCIPALLI, P. & FRADET, M.-F. (2012). Complexité littéraire et littératie au début de l'école élémentaire, Symposium « Supports didactiques, pratiques d'enseignement et préoccupations sociologiques sur les inégalités d'apprentissage », XVIIe Congrès international de l'AMSE (Association mondiale des sciences de l'éducation), Reims, 3-8 juin.
- ROCHEX, J.-Y. & CRINON, J. (2011). *La construction des inégalités scolaires*. Rennes : PUR.
- VIGNER, G. (1997). « La représentation du savoir : mise en page et mise en texte dans les manuels scolaires ». In Marquillo Larruy M. (coord.). « Écritures et textes d'aujourd'hui ». *Cahiers du français contemporain*, n° 4, 47-81.
- VIRIOT-GOELDEL, C. et DELARUE-BRETON, C. (2014). Des textes composites à l'école : nouvelle littératie scolaire, apprentissages et inégalités. *Spirale*, 53, 21-31.
- WINNICOTT, D.W. (1975/1971). *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. Traduction C. Monod et J.-B. Pontalis, 1975. Paris : Gallimard.